

Ingresantes a las carreras de psicología 2019: una mirada desde las trayectorias

Entrance to the psychology careers 2019: a look from the trajectories

Ana D'Ovidio, Felipe Gobello, Adelina Peton, Elisa Urtubey

dovidio.anaclara@gmail.com

Facultad de Psicología, UNLP

Eje temático: Formación Profesional y Enseñanza de la Psicología. Prácticas
profesionalizantes

Resumen

En el presente trabajo nos proponemos realizar un análisis de los datos recabados durante el Trayecto Introdutorio 2019, acerca de los/as ingresantes a las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología. El objetivo es lograr un conocimiento detallado de quiénes son los/as estudiantes que ingresan a la Facultad, empleando diversos instrumentos y fuentes, como parte del trabajo realizado durante el presente año por el Área de ingreso de la Unidad Pedagógica de la Facultad.

Esta Unidad surge con el objetivo de disminuir la deserción en la matrícula de nuestra facultad, acompañando la diversidad de trayectorias educativas de los/as estudiantes de Psicología. En este sentido, la Unidad actúa en concordancia con lo establecido por la UNLP en su plan de gestión, el cual está orientado por el respeto al enfoque de derechos, al igual que el propio plan de esta casa de estudios. Por ello, se entiende a la educación superior como un derecho humano, como un deber del Estado y como un bien público orientado al desarrollo social e institucional de un país democrático y a la inclusión de todos sus habitantes.

Actualmente, asistimos a un contexto internacional de ampliación de los estudios superiores -por el intento de especializar cada vez más el trabajo- que se refleja en una masificación del acceso a la universidad (Ezcurra, 2011) lo que genera que, un conjunto de sectores excluidos, comiencen a ingresar a la misma. Sin embargo, es importante destacar que en muchos casos no hay un correlato entre el porcentaje de aumento del ingreso a la universidad y el porcentaje de egreso:

(...) Aquel ciclo de masificación de la Educación Superior en América Latina que comenzó a fines de los años 80, comporta brechas agudas en las tasas de graduación según status socioeconómicos. Es decir supone una desigualdad social intensa. Una inclusión excluyente socialmente condicionada (Ezcurra, 2011: 132).

Las estadísticas en América Latina ponen de relieve que el porcentaje de los/as estudiantes denominados/as “primera generación”, que efectivamente logran egresar, es mínimo. En este sentido, tenemos una masificación en el ingreso que en mayor medida no logra trasladarse al egreso. Según Ezcurra (2011), para analizar el proceso que se da en toda América Latina, podemos aplicar el concepto de inclusión excluyente.

Tanto el desgranamiento como la deserción, son problemáticas que cruzan transversalmente a toda la universidad y que deben ser atendidas en cada unidad académica en función de su especificidad. En la Facultad de Psicología, incluso en estos últimos años de pérdida del poder adquisitivo, la matrícula ha seguido aumentando: en el año 2019 se inscribieron 300 estudiantes más que en el año 2018. En este sentido, resulta interesante poder enmarcar la política de ingreso que se viene desarrollando desde la Facultad, en la hipótesis de esta llamada inclusión-excluyente.

Para que este masivo ingreso se transforme en un ingreso inclusivo es necesario fortalecer el acompañamiento a los/as estudiantes, así como también generar conocimiento de quienes son nuestros/as estudiantes para que ese acompañamiento logre disminuir el desgranamiento y permita construir políticas que respondan a lo encontrado en este diagnóstico.

Esta tarea exige un compromiso para pensar, diseñar e implementar estrategias que permitan potenciar los aprendizajes, recuperando las trayectorias educativas previas, entendiendo que la no adecuación al sistema universitario no es un problema individual ligado a la falta de capacidades o de la formación anterior, o por lo menos, no es exclusivamente reductible a ello.

Así, la Unidad Pedagógica reconoce la necesidad de contemplar al/a la estudiante real que llega a nuestra unidad académica a partir de generar las condiciones materiales y simbólicas para que todos/as logren efectivamente llevar adelante una carrera universitaria.

Palabras clave: educación, inclusión, universidad.

Abstract

In the present work we carry out an analysis of the data collected during the introductory course led in 2019 with the aspiring students from both the teaching course and Bachelor's degrees in Psychology. The main aim of this work is to obtain a detailed knowledge of which the students entering the School are, using various instruments and sources, as part of the work carried out during this year by the Pedagogical Unit of the School of Psychology.

This Pedagogical Unit begins with the aim of reducing dropout rates of our School, and as a means to accompany the diversity of educational trajectories of the students of Psychology. In this sense, the Unit acts in accordance with the provisions of the Universidad Nacional de La Plata in its management plan, which is guided by the Rights Approach, as well as the plan of this house of studies. Therefore, higher education is understood as a human right, as a duty of the State and as a public good oriented to the social and institutional development of a democratic country and the inclusion of all its inhabitants.

Currently, we are experiencing an international context for the expansion of higher education -due to the attempt of specializing work even more- which is reflected in a massive access to the University (Ezcurra, 2011), which generates that

a set of excluded sectors start entering the School. However, it is important to note that in many cases there is no correlation between the percentage of the increase in university admissions and the percentage of graduations:

(...) That cycle of massification of Higher Education in Latin America that began in the late 1980s, involves sharp gaps in graduation rates according to socioeconomic status. In other words, it implies an intense social inequality. A socially-conditioned exclusionary inclusion (Ezcurra, 2011:132).

Statistics in Latin America show that the percentage of students called “first generation” who actually manage to graduate is minimal. In this sense, we have overpopulation in the introductory course which then fails to follow the course of studies and get a degree. According to Ezcurra (2011), for analyzing the process that occurs throughout Latin America we can apply the concept of exclusionary inclusion.

Drop-out is a problematic that goes through the entire University and it must be pointed out in each academic unit according to its specificity. In the School of Psychology, even in the last years with the loss of purchasing power, the enrollment has continued to increase: in 2019, 300 more students enrolled than in 2018. In this sense, it is interesting to be able to embed the entry policy that is being developed from the School in the hypothesis of this so-called exclusionary inclusion.

In order for this massive admission to become an inclusive admission, it is necessary to strengthen the accompaniment of the students, as well as generating knowledge of who our students are so that this accompaniment can reduce the drop-out and allow for the construction of policies that address this diagnosis.

This task requires a commitment to think, design and implement strategies that boost learning, recovering previous educational trajectories, and understanding that the non-adaptation to the university system is not an individual problem linked to the lack of skills or previous training, or at least, it is not exclusively reducible to it.

Thus, the Pedagogical Unit recognizes the need for contemplating the real student who arrives at our Academic Unit, after generating the necessary material and symbolic conditions so that everyone can effectively manage to lead a university career.

Keywords: education, inclusión, university.

Referencias bibliográficas

Ezcurra, A.M. (2011). Enseñanza universitaria. Inclusión excluyente. Hipótesis y conceptos. En N. Elichiry (Comp.), *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa: Tensiones entre focalización y universalización*. Buenos Aires: Noveduc.

Facultad de Psicología (2018). *Propuesta de lineamientos y acciones para el próximo período de gestión (2018-2022) de la Facultad de Psicología (UNLP)*.

Nicastro, S. y Greco, M. (2012). *Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.